

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA, PAPIRENSKÁ 23, ČESKÉ BUDĚJOVICE

„Ved' mě dál, cesto má...“

Účinnost: od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Aktualizováno: 1. 9. 2022

Projednáno a přijato na pedagogické radě: 29. 8. 2022

Čj. 142/2022

Mateřská škola Papírenská
České Budějovice



ČTVERÁCI

MY JSME KLUCI, HOLKY,
Z PAPIRENSKÉ ŠKOLKY,
MÁME RÁDI LEGRACI,
MY JSME TOTIŽ ČTVERÁCI.

Obsah

1. Charakteristika školy	4
1.1 Základní filosofie.....	4
2. Podmínky vzdělávání	6
2.1 Věcné podmínky.....	6
2.2 Životospráva	7
2.3 Psychosociální podmínky	8
2.4 Organizace chodu školy.....	9
2.5 Organizace vzdělávání.....	10
2.5.1 Povinný poslední rok předškolního vzdělávání.	10
Individuální vzdělávání dítěte:.....	11
2.5.2 Vnitřní denní režim vzdělávání dětí.....	11
2.6 Řízení mateřské školy.....	13
2.7 Personální a pedagogické zajištění	14
2.8 Spoluúčast rodičů	15
2.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
2.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
3. Tradiční akce MŠ	20
4. Charakteristika ŠVP PV.....	21
5. Vzdělávací obsah.....	22
6. Evaluační systém	31
6.1 Oblasti evaluace.....	31
6.2 Cíle evaluace:	32
6.3 Prostředky evaluace:.....	32
6.4 Formy hodnocení a evaluace, časový plán	33

Identifikační údaje o mateřské škole:

Název školy a adresa: Mateřská škola, Papírenská 23,
370 07 České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 600 770 77 Identifikátor právnické osoby: 600 056 589

ID datové schránky: 5utkwrij

Místo poskytování vzdělání a školských služeb:

Papírenská 23, 370 07 České Budějovice

Zřizovatel: Statutární město České Budějovice

IČ: 00 244 732

Adresa: Nám. Přemysla Otakara II. č. 1, 2
370 92 České Budějovice

Ředitelka: Mgr. Jitka Pavlečková

Kontaktní údaje: pavleckova@mspapirenska.cz

Statutární zástupce, ekonomka: Ivana Černá

Kontaktní údaje: cerna@mspapirenska.cz

Zástupce pro pedagogickou oblast: Bc. Andrea Kaňková

Kontaktní údaje: KankovaAndrea@seznam.cz

MŠ Papírenská 23

telefony:

386 467 044 , 601 552 13

kancelář

386 110 811, 601 552 13

stravování

386 110 810

ředitelka

702 299 222

zástupce pro pedagogickou oblast

Webové stránky: www.mspapirenska.cz

1. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidné čtvrti města jižně od nemocnice. Její sousedství tvoří převážně nízkopodlažní rodinné domy se zahrádkami. Nedaleko je areál MONDI BUPAK – dříve Papírny, podle kterého se jmenuje i ulice s adresou školy. V dosahu je TJ Meteor se sportovní halou a areálem venkovních sportovišť, nábřeží Vltavy s cyklostezkou, také ulice se zastávkami MHD. Okolí nabízí rozmanité možnosti poznávání přírodních dějů i života ve městě.

Mateřská škola byla vystavěna v roce 1972 jako Spojené zařízení jesle a mateřská škola. V roce 1990 byly jesle zrušeny a volné prostory využity pro další třídy a tělocvičnu. Škola je od roku 1995 samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. V roce 1997 byla k Mateřské škole Papírenská připojena sousední vilka jako odloučené pracoviště Mateřská škola Šafaříkova s jednou třídou, nyní 7. třída MŠ Papírenské. Naší mateřskou školu tvoří 7 věkově smíšených tříd s kapacitou 192 dětí.

Součástí školy je školní kuchyně (varna). V roce 2013 prošla školní kuchyně celkovou rekonstrukcí, je to moderní pracoviště s vysokým standardem vybavení. Děti stolují ve třídách, jídlo se převáží v nerezových termoboxech (neohřívá se).

Mateřská škola má také vlastní prádelnu.

Uvnitř areálu je velká školní zahrada vybavená venkovní učebnou, dětskými hřišti, různými přírodními zákoutími a hracími prvky. Projekt Přírodní zahrada byl spolufinancován z Evropského fondu regionálního rozvoje v rámci Operačního programu Životního prostředí a realizován v roce 2014. Obohatil poznávací aktivity, ekologickou a polytechnickou výchovu.

V areálu školy se nachází velká a prostorná tělocvična, kterou využívají celý školní rok všechny třídy k pohybovým i jiným aktivitám školy, např. karneval, divadla. V podkroví 7. třídy je multifunkční učebna. Vstup do areálu školy je z bezpečnostních důvodů pouze jedním vchodem z Revoluční ulice, příchozí lze vidět i kontrolovat také videozvonkem.

1.1 Základní filosofie

Každé dítě má právo být své, jiné, být osobností a dojít na úroveň, ke které má předpoklady. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat.

Vzdělávání je pevně vsazeno do rámce českých národních tradic a evropských kulturních hodnot. Přejeme si, aby se dítě přiměřeně orientovalo ve složitém světě, znalo své kořeny a dovedlo nalézt svou jedinečnou identitu. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání - jediným zdrojem štěstí je vlastní hlava. Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztahy k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Učíme se spolupracovat s lidmi, které budeme na své životní cestě potkávat.

Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Hledáme souvislosti mezi jevy, učíme se dohlédnout na důsledky svého chování s vědomím zodpovědnosti za budoucnost.

K logu MŠ „ ČTVERÁK “ napsala a nazpívala s dětmi paní učitelka Zuzana Mikešová píseň „Čtveráci“

Píseň: Čtveráci

Autor: Zuzana Mikešová

My jsme kluci, holky,
z Papírenské školky.
Zpívat, hrát si malovat,
to má u nás každý rád.

Při cvičení každý den
tělíčko si protáhnem
a kdo tomu nevěří,
ať nám svaly přeměří.

Naše holky, ty mám rád,
puzzle umí poskládat,
než panenkám uvaří
z moduritu večeri.

Když si kluci zamanou
zahrají si kopanou.
Na lego si třeba zas
udělají zítra čas.

Počítače, jazyky,
berem, žádné cavyky.
Máme rádi legraci
my jsme totiž Čtveráci.

My jsme kluci, holky,
z Papírenské školky.
Máme rádi legraci,
my jsme totiž Čtveráci!

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

V původní budově mateřské školy (Pavilon A) jsou 4 třídy s odpovídajícími prostory a příslušenstvím jak hygienickým, tak provozním. Při zajištění provozních hodin a dělení činností se vždy dvě třídy na patře vzájemně doplňují. Z kabinetu mezi 1. a 2. třídou byla vytvořena knihovna a místo pro didaktické pomůcky, z kabinetu mezi 3. a 4. třídou se stala místnost pro ukládání lehátek a matrací k odpolednímu odpočinku.

K materiálnímu vybavení MŠ patří i keramická pec umístěná mimo dosah dětí.

V protější budově (Pavilon B) jsou dvě třídy a tělocvična. Prostory těchto tříd pro vzdělávání jsou menší, dobře vybavené. Tělocvična je velká a prostorná, slouží k pohybovým aktivitám všech tříd i k celoškolským akcím.

Ve starší vilce je samostatná 7. třída. Prostředí zde je rodinné, klidné, moderní. Velmi vyhovuje citlivým dětem s potřebou stabilní skupiny.

Všechny prostory jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány a obměňovány k podpoře konkrétních druhů her podle požadavků tříd. Ve velké budově je jedno pianino, v dalších třídách klávesy, kytara, audiopřehrávače, odborné a dětské knihovny. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje věk dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a po ukončení hry (činnosti) zároveň průběžně uklízet. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami a dětmi. Uložení lůžkovin a lehátek pro odpočinek dětí a vybavení dětských umývárny odpovídá hygienickým požadavkům.

Všechny čtyři budovy propojují chodníky, z větší části zastřešené.

Zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy a keři, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy, několik hřišť s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her a sezónních činností během celého školního roku. V roce 2014 bylo prostředí obohaceno o přírodní zahradu a vytvořily se poznávací zóny. Můžeme si osahat přírodní materiály, pozorovat život ve vodě, zkoumat půdu a rostliny. Ochutnáváme, co nám vyrostlo, zjišťujeme souvislosti a vztahy. Na čtyřech místech zahrady jsou vytvořené fontány s pítky, děti tím mají volný přístup k pitné vodě.

Kopec se stožárem na vlajku školy plní funkci jak symbolickou, tak praktickou. Je to místo pro slavnostní setkávání celé školy, zároveň terén pro chůzi a běh a pro zimní radovánky. Zahradu využíváme denně, při dešti se můžeme schovat pod střechu nebo do altánu.

Všechny prostory – vnitřní i venkovní splňují hygienické a bezpečnostní normy podle platných předpisů.

Záměry pro další období:

Připravit pracovní stoly pro aktivní kutilství a manuální dovednosti.

Doplňování pomůcek a materiálu experimenty a objevování.

Vybavit třídy novými didaktickými pomůckami, zajistit více interaktivní tabulí.

Vyměnit postupně koberce a linoleum na třídách.

2.2 Životospráva

Celodenní stravování je zajišťováno ve školní kuchyni, kde se připravuje strava podle pečlivě dodržovaných zdravotně hygienických norem a limitů. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 3 hodiny. Jídelníček je pestrý, kuchařky dbají na vyváženost a zdravé postupy při přípravě. Obohacují jídelníček pokrmy, které se vztahují k českým tradicím (Masopust, sv. Martin, Vánoce, Nový rok...). V případě individuálního zdravotního omezení připravují dietu. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a ke kultuře stolování. V období mimořádných hygienických a protiepidemických opatření neumožňujeme dětem samobslužný výdej a využívání samoobslužných bufetů. Respektujeme individuální potřeby při jídle. Děti mají možnost zvolit si velikost porce jídla podle své potřeby. Motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, zároveň respektujeme přání rodičů a jejich rodinné zvyklosti. Seznamujeme děti i rodiče s málo zařazovanými druhy zdravých potravin a způsobem jejich úpravy, nabízíme rodičům recepty z našeho jídelníčku (nástěnka).

Rovněž taktně upozorňujeme na nezdravé přejídání. Učitelky a provozní pracovnice se stravují společně s dětmi a jsou jim příkladem.

Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne. I na školní zahradě jsou na čtyřech místech fontány na pití, děti tím mají volný přístup k pitné vodě.

Po obědě se děti dělí na mladší (odcházejí odpočívat na lehátko) a starší, které mají jen kratší odpočinek na podložce. Po poslechu nebo vyprávování pohádky či příběhu mají již starší děti rozmanité řízené činnosti - Klub předškoláků.

Ve škole i při pobytu venku jsou pravidelně zařazovány různé pohybové aktivity podporující celkovou obratnost, pohybovou zdatnost i správné držení těla. Podporujeme přirozený spontánní pohyb dětí, zařazujeme zdravotní cviky, pohybové chvilky, dechová cvičení a relaxační činnosti. Pro jejich uskutečňování využíváme i hudbu, k dispozici je dostatek náčiní a různých pomůcek, ale i tělocvična.

Pobyt venku je každodenně dopoledne, při vhodném počasí i odpoledne na zahradě. Děti jsou oblečené přiměřeně počasí a činnostem venku. Podle programu třídy volí učitelky vycházky do okolí nebo aktivity v areálu školy. Vycházky slouží k poznávání, k získávání přímých zkušeností bezpečného chování na komunikacích i v přírodě. Vždy zahrnují složku poznávací a rekreačně pohybovou. Dopřáváme dětem prostor a čas pro spontánní pohybové vyžití.

Děti jsou vedeny k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí – třídění papírového a plastového odpadu, udržování pořádku v MŠ, na školní zahradě i obecně kolem nás.

Učitelky i provozní zaměstnanci při práci s dětmi dodržují zásady ochrany zdraví a zdravého životního stylu, tím jsou dětem příkladem.

Vedeme děti k péči o své zdraví – dodržování osobní hygieny, předcházení úrazům i sociálně patologickým jevům.

Uznáváme zdraví v celostním pojetí, nejen jako absenci nemoci, ale jako pohodu v oblasti fyzické, psychické a sociální. Věnujeme se prevenci proti šikaně a zneužívání. Spolupracujeme se SPC.

Záměry pro další období:

Sledovat a zlepšovat kulturu stolování.

Společně se zákonnými zástupci dětí vést ke zdravému životnímu stylu.

Poznatky dětí o ochraně zdraví, základní první pomoci, předcházení a řešení nebezpečných situací rozšířit ve spolupráci s ČČK, Policií ČR, Městskou policií, HZS, nemocnicí, se sportovními kluby ...

Pochopit smysl třídění odpadu, podílet se na rozumném hospodaření.

Nabízet aktivity podporující zdraví (např. otužování, keramika, pohybové aktivity, logopedie, projekty spojené s péčí o zdraví – např. Zdravík, Péče o zuby, Péče o zdraví...), hra na zobcovou flétnu.

2.3 Psychosociální podmínky

Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole podle dohody se zákonnými zástupci.

Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce – laskavé chování všech pracovníků, atmosféra klidu a bezpečí, těšíme se na setkání. V MŠ vytváříme prostředí s příznivou atmosférou duševní pohody, jistoty, bezpečí a dobré nálady. Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti - držíme se pravidla „respektovat a být respektován“. Učíme se ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci. Pomáháme si vzájemně.

Nabízíme činnosti podle zájmu, vyspělosti i individuality dítěte. Podporujeme důvěru v sebe sama, omezuje přehnanou soutěživost. Dbáme, aby děti nebyly přetěžovány. Sledujeme vyváženost činností spontánních a řízených. Organizaci dne přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci. Děti získávají sociální zkušenosti v soužití ve skupině, učí se komunikaci a spolupráci. Mají prostor pro samostatné rozhodování, spolu s učitelkami se podílí na hledání řešení problémů.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících ze stanovených řádů a norem.

Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě.

Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.

- Když vstoupím, pozdravím, když odcházím, rozloučím se.
- Ve třídě, v šatně ani jinde nekřičíme.
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale dohodou.
- Pokud samy na něco nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda, teprve pak dospělého.
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci.
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat.
- Nemluvíme hrubě a hrubě se nechováme.
- Nebereme si nic domů, co nám nepatří.
- Denně se snažíme někoho potěšit.
- Uklízíme po sobě věci i hračky.
- Vážíme si práce, vážíme si přírody, neplýtváme (jídlem, vodou ani energií).
- Respektujeme odpověď NE, vrstevníky, dospělého.

Záměry pro další období:

Učit se vyjádřit svůj názor, zdvořile říct ne.

Udržovat pozitivní klima mateřské školy.

Udržovat na dobré úrovni či zkvalitňovat mezilidské vztahy.

Zorganizovat zajímavé semináře nejen pro učitelky, ale i pro zákonné zástupce dětí.

Nadále umisťovat děti rovnoměrně do tříd dle pohlaví a věku, zachovat tím heterogenní třídy.

Při realizaci podpůrných opatření a umístění dětí dvouletých snížit počet dětí na třídě v souladu správními předpisy, využít asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

2.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí Organizačním řádem, Školním řádem, směrnicemi ředitele školy a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců školy a zákonných zástupců dětí, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem.

Pro úspěšnou adaptaci dětí uplatňujeme tyto zásady:

- Zákonní zástupci dětí mají možnost pobývat s dítětem v MŠ jen po domluvě s učitelkami na třídě.
- Při přijímání nových dětí získáváme informace o potřebách dítěte a představě od zákonných rodičů dětí pohovorem a z dotazníků.
- Pokud dítě nemůže překonat adaptační problémy, spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou
- Nabízíme možnost odpoledního pobytu rodičů s dětmi ve třídě MŠ např. „ Mami, tati, pojď si hrát “
- Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci dětí seznámeni se Školním řádem, Vnitřním řádem školního stravování, uspořádáním dne a pravidly v MŠ.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 17:00 hodin.

V pavilonu A a B se třídy postupně scházejí a rozcházejí, dvojice sousedních tříd se doplňují. Využívání tělocvičny je plánované tak, aby se všechny třídy vystřídaly v průběhu týdne. Vzdělávací aktivity včetně pohybového programu probíhají jak společně, tak ve skupinách s odstupňovanou náročností, případně individuálně. Jelikož všech sedm tříd je heterogenních, jsou zde děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti mladší tří let však nemají na přijetí právní nárok. Děti nacházejí ve třídách potřebný klid, bezpečí i soukromí. Maximálně omezujeme spojování tříd.

Odpočinek v poledne má dvě varianty: u mladších dětí zpravidla dodržujeme odpočinek na lehátku (lehátko s povlečením, děti mají pyžamo), dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Starší děti mají jen krátkou relaxaci na molitanech a přibližně od 13.00 hod. mají Klub předškoláků.

Učitelky promyšleně připravují denní program dle Třídního vzdělávacího programu v návaznosti na ŠVP PV. Pružně reagují na vzniklé situace a dovedou je využít ve vzdělávací práci. Potřeby a zájmy dětí jsou určující pro plánování činností. Nabízí dětem vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit i na přirozenou dynamiku programu. Dbají na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi.

K realizaci denního programu přispívá i materiální zabezpečení a jeho promyšlená a včasná příprava.

Nabídkové doplňkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme na odpoledne. Škola splňuje Standard bezpečné školy: uzavřený areál, průběžně kontrola pohybu lidí v areálu, do všech tříd vstup zajištěn videozvonky.

Záměry pro další období:

Vytvořit podmínky pro to, aby i při docházce většího počtu dětí bylo možno se dětem věnovat individuálně (překrývání pracovní doby učitelek, Klub předškoláků, Jazyková příprava pro děti s OMJ...).

Operativně reagovat na situace, které se mohou vyskytnout během dne, režim jim tím přizpůsobit.

Organizaci plánovaných akcí předem promyslet a připravit je, přizvat na pomoc i rodiče, předejít tak spěchu a stresu, které negativně působí na děti i učitelky.

2.5 Organizace vzdělávání

Zápis do mateřských škol zřizovaných městem České Budějovice probíhá v květnu. Přesný termín a kritéria k přijetí se zveřejňují na webových stránkách Magistrátu města Č. B. a školy, na nástěnkách v budově mateřské školy. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví je očkování povinné, škola ho vyžaduje. Pokud nebylo možno vyhovět všem přihlášeným, škola při změnách v průběhu roku rodiče znovu oslovuje. Přijaté děti jsou do tříd zařazovány s přihlédnutím k věku, pokud kapacita třídy stačí i k sourozeneckým, kamarádkým vztahům a požadavkům rodičů. Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání je dané Vnitřní směrnici mateřské školy na daný školní rok.

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.

Ředitelka MŠ může po předchozím upozornění a písemném oznámení zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání:

- Dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny.
- Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
- Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a pokud si nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.

2.5.1 Povinný poslední rok předškolního vzdělávání.

Podle Školského zákona je **povinný poslední rok předškolního vzdělávání** pro děti, které dosáhly do 31. 8. pěti let, od počátku školního roku. Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, **od 8:00 do 12:00 hodin** (stanoveno ve Školním řádu). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol).

Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně, u absence delší než 1 týden písemně (stanoveno ve Školním řádu).

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem: individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské škole; vzdělávání v přípravné třídě základní školy nebo

vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální; vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

V případě mimořádného opatření (např. pandemie Covid -19) probíhá distanční vzdělávání formou videí, e-mailu nebo webových stránek MŠ.

Individuální vzdělávání dítěte:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno doma. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Ověření se uskuteční v polovině listopadu, 1 den dopoledne (stanoveno ve Školním řádu). Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opět individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, výjimku tvoří speciální kompenzační pomůcky a výdaje na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

2.5.2 Vnitřní denní režim vzdělávání dětí

Mateřská škola je v provozu od 6.00 do 17.00 hodin. V mateřské škole je celkem sedm heterogenních (věkově smíšených) tříd. Díky vlastní tělocvičně může být ve všech třídách zaveden rozšířený pohybový program. Počet dětí ve třídách odpovídá hygienickým požadavkům.

Jednotlivé třídy svou činnost postupně zahajují a ukončují, vždy dvě sousední třídy se doplňují a úzce spolupracují.

Učitelky vytváří pro děti rozmanité vzdělávací příležitosti, nabízí pestrý program, rozvíjí spontánní činnosti dětí a ukazují na význam spolupráce, podporují jejich vlastní aktivity. Pravidelný denní řád je dodržován dobou

podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Učitelky upravují činnosti s ohledem na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, organizaci pohybových činností. Při pobytu venku využíváme přednostně školní zahradu. Učitelky také zařazují do pobytu venku vycházky, poznávání blízkého okolí, ale i dopravní situace ve městě. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti při hrách, činnostech i cvičení. Učitelky to zapisují do Třídních knih.

Od měsíce října již program doplňují cvičením dle rozvrhu v tělocvičně. Začínají rovněž další aktivity pro rozvíjení zájmů a nadání dětí v Klubu předškoláků ve všech třídách, doplňkové odpolední aktivity.

Na začátku školního roku se zaměřujeme zejména na adaptaci, přijetí dětí do kolektivu třídy, dbáme na rozvíjení interpersonálních vztahů a vytvoření spolupracující skupiny. Denní program v naší MŠ umožňuje naplňovat potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku, téma dne všemi aktivitami prolíná.

Program třídy zahrnuje vždy spontánní hru, pohybové činnosti, relaxaci, rozvoj gramotností, poznávání, tvořivé a hudební činnosti, rozvíjení sebeobsluhy a samostatnosti.

Náš den – orientační časový rozvrh:

- je vždy závislý na situaci ve třídě a potřebách dětí
- dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností
- každá třída má 1x týdně vyhrazený čas na pobyt v tělocvičně
- zahrada MŠ je rozdělena do několika částí dle tematického zaměření, ve kterých se třídy pravidelně střídají
- v době epidemiologických opatření jsou děti na školní zahradě co nejdelší část dne

6.00 – 6.30

Děti se scházejí ve své nebo sousední třídě – spontánní hry, povídání a individuální práce s učitelkami. Postupně se otevírají ostatní třídy.

6.30 – 8.30

Program ve vlastních třídách, spontánní činnosti, práce ve skupinkách, individuálně, TV chvilky - přirozená a zdravotní cvičení, pohybové hry, motivační cvičení, relaxace

8.30 – 9.00

Probíhá hygiena, přesnídávka (děti se samy obsluhují, to neplatí v době epidemiologických opatření), volí si množství stravy. K pití mají výběr: čaj, mléčné nápoje, ovocné šťávy, voda.)

9.00 – 9.30

Didakticky řízené činnosti (získávání nových informací, tvořivé činnosti, rozvoj gramotností, představivosti, fantazie a myšlení)

9.30 -11.30

Pobyt venku

11.30 – 12.10

Převlékání, hygiena, oběd (množství jídla si děti určují samy)

12.10 – 13.00

Hygiena, přípravy dětí na odpočinek

Odpolední odpočinek, vyprávění a čtení pohádek i příběhů, opakování básní, písní, poslech hudby, odpočinek, spánek

Předškolní děti relaxují na podložkách (hudba, pohádka, vyprávění). Mladší děti odpočívají na lehátkách.

13.00 – 13.45

Klub předškoláků (cílené činnosti pro děti od 5ti let)

Odpočinek na lehátkách – mladší děti

Jazyková příprava dětí cizinců, které mají povinné předškolní vzdělávání, v rozsahu jedné hodiny týdně.

13.45 – 16.30

Převlékání dětí, hygiena, odpolední svačina

Odpolední zájmové činnosti, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, hry na školní zahradě nebo ve třídách, odpolední doplňkové aktivity

16.00

Děti ze 7. třídy přecházejí do 5. nebo 6. třídy

16.15 – 17.00

Provoz se ukončuje jen na jedné třídě

2.6 Řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).

Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a zodpovědnost. Zapojují se do mimoškolních a nadstandardních aktivit MŠ.

Statutárním zástupcem zejména v ekonomické a provozní oblasti je zároveň ekonomka školy, v oblasti pedagogické se na řízení podílí vedoucí učitelka. Informace k plánování pedagogické práce, jejímu průběhu a výsledkům si předáváme na pedagogických radách a především během každodenního života školy a to i na krátkých informačních schůzkách dle aktuální potřeby (předávání poznatků mezi kolegy).

Provoz MŠ je dán režimovými opatřeními, operativně ho přizpůsobujeme plánovaným akcím školy i mimořádně vzniklým situacím (např. nepřítomnost pracovníků, nemocnost dětí, pandemie), informace si předáváme osobně, telefonicky, elektronicky.

Kontrolní a hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce, probíhají dle stanovených plánů a aktuálních potřeb. Při hodnocení práce učitelek a provozních pracovníků na základě provedených kontrol a hospitačí jsou respektovány jejich návrhy k odstranění případných problémů.

Ve škole je zaveden pružný informační systém uvnitř i vně. Využíváme elektronickou formu současně se sdělením na nástěnkách.

Plánování probíhá na úrovni školy a třídy. Všichni pracovníci přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Na úrovni třídy učitelky společně vypracovávají na základě Školního vzdělávacího programu svůj Třídní vzdělávací program, ve kterém jsou již konkrétně rozpracované cíle a záměry vzdělávání.

Po uplynutí určitého období zpracováváme evaluaci, ze které vycházíme v budoucnu při dalším plánování.

Zákonní zástupci jsou zváni ke spolupráci, škola reaguje na jejich podněty a počítá s požadavky zřizovatele. Spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery je na dobré úrovni. Do MŠ docházejí studenti PF JU Č. Budějovice, kteří studují bakalářský presenční obor Učitelství pro MŠ. Naše MŠ je fakultní mateřskou školou, studenti provádějí praxi pod vedením zkušených učitelek.

MŠ spolupracuje se ZŠ L. Kuby a ZŠ Grünwaldova. V předškolním vzdělávání se hlavně zaměřujeme na přípravu předškoláků do ZŠ, rozvoj gramotností.

Využíváme Datové schránky v komunikaci s veřejnou správou.

Záměry pro další období:

Hledat nové náměty pro spolupráci se zřizovatelem a ostatními partnery a organizovat společné akce (např. jiné MŠ, Základní školy, Základní umělecká škola, Jihočeská vědecká knihovna, Hvězdárna a planetárium, Školní poradenská zařízení, Jihočeská univerzita, Elim team, TJ Meteor, Akademie Dynamo Č. Budějovice, ZOO, Domov pro seniory, Casiopea, NPI.....).

Spolupracovat s dalšími mateřskými školami, provádět vzájemné stáže učitelů.

2.7 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci školy pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému. Plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, Organizačním řádu školy a dalších vnitřních předpisech. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady pro svou práci a dále se vzdělávají. Pracovní kolektiv tvoří ředitelka, pedagogičtí pracovníci, provozní pracovnice, ekonomka – statutární zástupce ředitelky, zaměstnanci školního stravování, zaměstnanci prádelny. Pracovní doba je rozložena tak, aby ve všech třídách byla zajištěna optimální pedagogická péče a při sportovních aktivitách či poznávání mimo areál školy spolehlivá organizace. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Učitelky pracují jako tým podle jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, jsou aktivní v dalším sebevzdělávání.

Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou sledovanou prioritou. Za děti zodpovídá vždy pedagogický pracovník školy, všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

Organizační schéma školy (viz Příloha č. 1).

Záměry pro další období:

Nadále podporovat další vzdělávání, rozšiřování kvalifikace a odborný růst všech zaměstnanců.

Zdokonalit způsob předávání informací z DVPP.

DVPP záměrně směřovat dle individuální potřeby

- k rozvoji vědomostí a dovedností učitelek v oblastech, ke kterým mají bližší vztah a nadání
- k doplnění všeobecného přehledu k legislativním změnám a novým trendům předškolního vzdělávání (inkluze, podpůrná opatření, děti mladší tří let v MŠ, gramotnosti, logopedie, grafomotorika...)

2.8 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, záleží nám na kvalitě vzájemných vztahů. Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti v jednání. Dbáme, aby byli pravidelně a včas informováni o záležitostech školy a o průběhu vzdělávání svého dítěte. K tomu slouží písemné informace ve třídách a v šatnách, osobní jednání, třídní schůzky a konzultační dny, webové stránky. Škola nabízí individuální poradenskou pomoc a kontakt na specializovaná pracoviště. Vždy respektujeme soukromí rodiny, zachováváme taktní přístup s vědomím důvěrných informací.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd (věkově heterogenní uspořádání) zohledňujeme a respektujeme přání zákonných zástupců a sourozenecké vazby. Cenné informace o svém dítěti získávají i účastí na školních a třídních akcích pro rodiny a děti. Mají možnost vidět, jak se jejich dítě projevuje v kolektivu ostatních dětí, prožijí se svým dítětem více času. Při společných akcích se i rodiče spolu seznamují a navazují nové kontakty. Před zahájením školního roku a na začátku školního roku jsou pro zákonné zástupce nové přijatých dětí organizovány třídní schůzky. Mají možnost se seznámit s provozem MŠ, akcemi, aktivitami i personálem MŠ. Vybírají si pro děti z nabídky rozšířeného pohybového programu a dalších doplňkových aktivit podle vyspělosti svého dítěte, jeho zájmů a zdravotního stavu.

Zákonní zástupci jsou dle svého rozhodnutí sponzory školy.

Záměry pro další období:

Hledat moderní formy komunikace s rodiči, pravidelně aktualizovat informace na webových stránkách...

Využít nabídky rodičů i prarodičů pomáhat organizovat akce v MŠ, výlety.

Snažit se aktivně zapojit do dění v MŠ co nejvíce rodičů.

Nabídnout dětem pestrou nabídku besed a exkurzí formou prožitkového učení, tzv. terénní výukou, exkurzemi (povolání rodičů – spolupráce s rodiči).

Nabídnout rodičům možnost půjčovat si v MŠ odbornou literaturu.

2.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,

Ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost. Mezi speciální vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika. Hledáme cesty pro společné zážitky a prospěšné aktivity všech i každého dítěte. Snažíme se aktivity přizpůsobit možnostem dětí a zajistit pro ně vhodné pomůcky.

Podle doporučení poradenských zařízení sestavujeme individuální vzdělávací plán také pro děti s odkladem školní docházky.

- a) **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami** potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě a ostatními poskytnutí podpůrných opatření (PO). Podpůrná opatření realizuje MŠ, učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích plánů.

Podpůrná opatření podle uvedené vyhlášky (o vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

1. stupeň: stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). MŠ nedostává finanční prostředky na PO.

2. - 5. stupeň: pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ), tj. Pedagogicko – psychologická poradna (PPP) nebo Speciální pedagogické centrum (SPC). Před vydáním doporučení ŠPZ projedná návrh se zákonným zástupcem a školou. Škole náleží finanční prostředky na poskytování PO.

Účelem podpory ve vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, asistentem pedagoga, využívá služeb ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:

PLPP pro děti s 1. stupněm PO: opatření MŠ, na základě pozorování má podpořit dítě, které při činnostech a hře má drobné obtíže, např. špatná koncentrace pozornosti, obtíže při zapamatování a vykonávání pokynů či instrukce i zadání práce, motorická a verbální neobratnost, obtíže s rozvojem vnímání a řeči, nedodržování pravidel, přetrvávající plačtivost, nezáměr o kontakt s ostatními dětmi, častá nemocnost (její důvody).

Učitelé vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do odpovídajících formulářů, které obsahují: identifikační údaje dítěte, školu, třídu MŠ, třídní učitelky, důvod k přistoupení sestavení PLPP, datum vyhotovení a způsob vyhodnocení (průběžně, nejdéle však po 3 měsících od začátku poskytování PO), charakteristika dítěte a jeho obtíží, stanovení cílů PLPP a konkrétní postupy PO, metody a organizace vzdělávání, pomůcky.

S PLPP jsou seznámeni: třídní učitelky, ředitel školy a zákonní zástupci dítěte, kteří toto seznámení podepíší. Vyhodnocení PO v 1. stupni: PLPP po 3 měsících, pokud tato opatření stačí, pokračujeme, pokud ne, je třeba doporučení ŠPZ.

Návrhy a realizace PO 1. stupně: např. nastavení jednoduchých a jednotných pravidel, zjednodušení zadaných úkolů a činností, uzpůsobit vhodné prostředí (např. úprava místa u stolečku), rozhovor s rodiči.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, učitelé požádají zákonné zástupce, aby navštívili s dítětem ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit PO 2. – 5. stupně.

MŠ spolupracuje se ŠPZ a poskytne mu PLPP dítěte. Ředitelka MŠ určí ve škole pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci MŠ, ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte s PO. Vzdělání probíhá na základě doporučení příslušného poradenského zařízení. Škole náleží finanční prostředky na poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení, zakládá se do školní dokumentace dítěte.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Jde o závazný písemný dokument, zpracovává se pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte; školu, třídu MŠ, třídní učitele; závěry a doporučení ŠPZ; jméno pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s učitelkami na rozvoji dítěte; stanovení stupně podpůrného opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování tohoto plánu.

S IVP seznámí učitelky zákonného zástupce dítěte, který dá písemný souhlas k poskytování vzdělávání dítěte podle IVP .

- b) Děti nadané** jsou takové, které vykazují ve srovnání s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. **Děti s mimořádným nadáním** vykazují mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro takové děti vypracovává MŠ individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Učitelky podle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

Individuální vzdělávací plány a Plány pedagogické podpory – rozšíření vzdělávacího obsahu, zapojení do samostatných a širších prací a projektů, kladení rozsáhlejších specifických úkolů, příprava na předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, školu, třídu MŠ, třídní učitelky, závěry a doporučení ŠPZ, případně speciálně pedagogického vyšetření, kde je napsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, časové rozvržení vzdělávání, zvolené postupy, seznam pomůcek, způsob a čas. Rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

- c) jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka** se týká dětí – cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání probíhá v jednotlivých třídách. Při počtu 4 a více dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání, bude probíhat jazyková příprava pro tuto skupinu dětí v rozsahu jedné hodiny týdně.

Záměry pro další období:

Vytvářet dostatečné podmínky pro děti s PO a děti s OMJ

Navázat a spolupracovat u dětí s PO, OMJ dobré vztahy: dítě – učitel – rodič – provozní zaměstnanci

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětí s OMJ, dětí znevýhodněných v sociokulturní oblasti více spolupracovat s odborníky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných spolupracovat s odborníky, např. ŠPZ, ZUŠ, s organizací Mensa pro nadané děti.

2.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat od 2 let dítěte.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím související. Povinností ředitelky je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v MŠ vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy mateřská škola zváží úpravu denního režimu (v souvislostech s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v MŠ.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování). Vyhláška upravuje např. organizaci školního stravování, rozsah služeb, úplatu za školní stravování.

Materiální podmínky

V oblasti materiálních podmínek MŠ nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě MŠ. Police budou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné. Pomůcky a hračky bude MŠ postupně doplňovat dle potřeb dětí. Ve věkově heterogenních třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavky na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

Nezbytné je vyčlenit prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (vlhčený toaletní papír a ubrousky apod.). V šatně je dostatečně velký úložný prostor pro ukládání náhradního oblečení.

Mateřská škola zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečnostní rizika.

Hygienické podmínky

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let. Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz MŠ se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.

V případě docházky dvouletých dětí MŠ zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických podmínek, vyhovující umyvadla a toalety.

V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, MŠ přijímá pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Zásadní je spolupráce s rodinou, aktivní budování vztahů. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy bezpečně, jistě a spokojeně.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, úpravu času a stravování, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávání v menších skupinách či individuálně), srozumitelná pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Učitelky uplatňují laskavý důsledný přístup a dítě pozitivně přijímají.

Záměry pro další období:

Vytvářet dostatečné podmínky pro děti 2 až 3leté.

Navázat a spolupracovat u dětí 2 až 3letých dobré vztahy: dítě – učitel – zákonný zástupce dítěte – provozní zaměstnanci.

Spolupracovat v otázce 2 až 3letých dětí s odborníky.

3. Tradiční akce MŠ

Akce pro děti:

- Divadelní, hudební představení, výstavy a další zajímavé pořady dle nabídky
- Mikulášská nadílka
- Vánoce v MŠ
- Maškarní karneval
- Čarodějnice
- Výlety, exkurze, výukové programy
- Oslavy MDD
- Školní olympiáda
- Loučení se školáky

Akce pro děti a rodiče

- Pracovní dílny pro děti a rodiče
- Putování za sv. Martinem
- Besídky nebo setkání se zákonnými zástupci dětí a dětmi u příležitosti např. Vánoc a Dne matek apod.
- Přednášky a setkání s odborníky
- Zahradní slavnosti
- Mami, tati, pojď si hrát

Akce pro veřejnost:

- Vystoupení dětí na kulturních akcích v rámci spolupráce s jinými organizacemi ve městě (např. zdobení vánočního stromku na nádvoří magistrátu města, Vítání občánků, CSS Emausy - senioři)

Záměry pro další období:

Upevnit spolupráci s centrem Bazalka, INSKI INDOR, Školičkou bruslení

Zkusit zrealizovat vícedenní jarní pobyt dětí mimo MŠ

4. Charakteristika ŠVP PV

Motivační název programu je „Ved' mě dál, cesto má“. Každý si volí vlastní cestu a měl by užitečně využít všech darů, které mu byly naděleny. Škola usiluje o to, aby napomohla všem dětem poznat vlastní schopnosti, rozvíjet zájmy a nadání, naučit se komunikovat, spolupracovat, vzájemně si pomáhat. Přejeme si vychovat sebevědomého Evropana a hrdého Čecha.

Podporujeme zdravý životní styl jak vyváženým rozvrhem, tak kvalitním stravováním. Ve všech třídách máme zaveden rozšířený pohybový program. Navíc mohou rodiče zvolit pro své děti v odpoledních hodinách i další formy sportovních činností v rámci doplňkových aktivit v rozsahu, který je přiměřený dětem předškolního věku.

Metody a formy vzdělávání:

- Vzdělávání probíhá v každé činnosti, které se dítě během dne účastní, přitom je velmi důležitý vlastní příklad dospělých.
- Vždy máme na zřeteli hlavní cíle předškolního vzdělávání, to je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení hodnot, získání osobnostních postojů.
- Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, klademe důraz na průběh činnosti, vlastní aktivitu a úsilí, nikoliv na výsledek.
- Činnosti volíme pestré, zajímavé, pro děti užitečné.
- Preferujeme ty metody, které umožňují vlastní volbu dítěte.
- Podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti a úspěch, hodnotíme pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním.
- Dostatkem volného i řízeného pohybového vyžití v MŠ i při pobytu venku, zařazováním pravidelných tělovýchovných chviliek, zařazováním projektů o zdraví a o lidském těle vedeme nenásilně děti k úctě ke zdraví vlastnímu i zdraví ostatních.
- Zařazujeme třídní rituály, například přivítání, komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly (právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a ctít), oslavy narozenin a svátků i jiné.
- Sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat.
- Respektujeme individuální potřeby a city jednotlivých dětí.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do sedmi integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky učitelky člení do podtémat a v Třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují, uvádějí možná rizika. Zařazují do všech činností v průběhu dne Strategii rozvoje gramotností (viz Příloha ŠVP PV) Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vkládají třeba další doplňkové okruhy.

Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. Denně je v programu hra, pohyb, tvořivé a hudební činnosti, gramotnosti i práce (rozvoj sebeobsluhy, jemné i hrubé motoriky). Podporujeme tvořivé myšlení, učíme se řešit problém, osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (piktogramy, značky, číslice, písmena).

V průběhu celého roku zařazujeme téměř denně do programu logopedické chvílky, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, chápat slovní vtíp a humor, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Logopedické hry a prevence jsou také v náplni Klubu předškoláků.

Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslicími materiály, trojhrannými tužkami a pastelkami i rozmanitými dalšími pomůckami. Dbáme na správný úchop psacího náušnice (tzv. špetkový úchop), na zdraví a upevňování návyků správného držení těla.

INTEGROVANÉ BLOKY:

Čtveráci a barevný podzim

Máme rádi tradice, vánoční i zimní čas

Jaro ťuká na vrata

Máme rádi dobrodružství

Čtveráci a barevný podzim - (září – začátek listopadu)

Podtéma: Poznáváme mateřskou školu, třídu, kamarády i školní zahradu; Jak se jmenuje moje třída, jakou mám značku; Seznamování s písní „Čtveráci“, Sklízíme plody, Dračí čarování, Podzim v přírodě

Základní charakteristika:

Začátek školního roku je obdobím adaptace a setkání. Přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Pomáháme jim překonávat první odloučení od rodiny, poradíme, s čím si mohou hrát a kam co uklízíme. Společně jim pomůžeme v orientaci v novém prostředí a okolí. Přejeme si, aby se jim u nás líbilo. Dokazujeme jim, že jsou u nás v bezpečí, že k nám patří a že je máme rádi. Učíme je vyjadřovat své pocity a respektujeme je. Zároveň probíhá změna rolí mladšího ve starší. Společně si vytváříme pravidla, podle kterých se budeme chovat. Každý je pro nás důležitý a každý nás zajímá, povídáme si o sobě, poznáváme se.

V tomto krásném období si prohlížíme barevnou přírodu, pozorujeme rozmanitost podzimního počasí. Děti poznávají přírodu ve všech souvislostech: příroda, počasí, činnost lidí, radovánky dětí. Vyrábíme a pouštíme si papírové draky, ochutnáváme plody podzimu. Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky a řeku, všímáme si změn.

Vzdělávací nabídka:

- postupná adaptace, pomoc při zvykání na nové prostředí, dohoda s rodiči
- poznávání dětí i dospělých, nová jména, seznamovací prosociální hry
- vytváření pravidel chování a vzájemného soužití, výroba piktogramů
- poznávat prostory školy a tělocvičny, jednoduché pohybové hry s pravidly
- učit se uspořádat skupinu (pojmy první, poslední)
- společná setkávání i s dětmi z jiných tříd (pobyt na školní zahradě, společné akce MŠ), povídání, aktivní naslouchání druhému, komunitní kruh
- učit se říkadla s doprovodem hry na tělo
- posloucháme jednoduché pohádky
- vyprávíme si, vytváření časové představy (včera, dnes, ráno, večer...)
- písničky pro radost, naučit se jednoduchou taneční hru
- výtvarné činnosti, experimentování, správné držení psacího náčiní
- chůze se správným držením těla, stoj na špičkách, držení rovnováhy
- střídat běh, chůzi, poskoky, zastavit na signál, najít si domluvené místo, střídat polohy
- hry venku, práce s pískem, poznávací činnosti a zkoumání školní zahrady
- příprava dětí na možné ohrožující situace (prevence sociálně – patologických jevů)
- vytváření časových představ – den, noc, roční období, dny v týdnu
- vytváření příležitostí pro sdělování zážitků, prožitků a názorů dětí
- smyslové hry - ochutnávka ovoce a zeleniny (hmat, chuť, čich, vzhled)
- tvoření z přírodního materiálu a plodů
- nebát se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, procvičovat trhání, mačkání, stříhání a lepení papíru
- zpěv s doprovodem rytmických nástrojů
- učit se pojmenovat některé hudební nástroje – pozorování, poslech i hra
- procvičovat rozklad slov na slabiky, vytleskávání slov a říkadel, slovní hádanky
- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů – před, za, pod, vedle, na, mezi
- porovnávat množství, početní představy
- vést k osvojování číselné řady 0 - 10
- chodit po šikmé ploše i vyvýšené rovině, zaujmout místo v útvaru (kruh, řada, dvojice)
- cvičit přeskoky nízkých překážek, zvládat základní dovednosti s míčem
- barvy v přírodě, tvar listů, rozlišování stromů
- učit se správně označovat přírodní jevy (slunce, mraky, vítr, déšť)

Rámcové cíle (záměry):

- uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, seznámení s prostředím mateřské školy, zahrady a s okolím
- seznámení dítěte s režimem dne, s pravidly soužití, postupné osvojování těchto pravidel
- seznámení s místy, kde jsou uloženy hračky a kam je uklízet
- pomoc s osvojováním potřebné dovednosti - sebeobsluha, hygienické a zdravé životní návyky
- učení se svého jména, příjmení, své značky, jmen kamarádů i jmen učitelek
- podpora vytváření vztahů mezi dětmi, obohacování jejich vzájemné komunikace
- seznámení se s různými stanovisky na školní zahradě, pomáhání při práci, poučení o bezpečí
- rozvíjení motoriky, tvoření z přírodních i neobvyklých materiálů
- seznámení s písní „Čtveráci“
- založení elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- pochopení přírodních jevů a jejich využití – teplé kameny, sluneční hodiny, větrníky, draci
- poznávání znaků podzimu, vnímání krásy, ochrana přírody
- poznávání rozdílů mezi ovocem a zeleninou, podporování zdravých životních návyků
- zapojování co nejvíce smyslů – zrak, hmat, čich, chuť, sluch
- podpora vzájemné komunikace, požádání druhého o pomoc, o radu
- podpora řešení konfliktů ve vzájemné diskusi a dohodě
- podpora kreativity, radost z tvoření
- podporování spontánního i záměrného učení, soustředění se na činnost a na dokončení započaté činnosti
- práce na zahradě, používání nářadí a organizace práce
- vytváření základů především kompetencí sociálních, k učení, k řešení problémů, komunikativních, činnostních a občanské kompetence. Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- získat nové děti pro radostný pobyt v MŠ, orientovat se v prostředí třídy a školy
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- poznat základy pravidel chování
- komunikovat s ostatními dětmi a s učitelkami
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout jemnou motoriku
- porozumět slyšenému, sledovat děj
- postupovat a učit se podle pokynů
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat přání a potřeby druhých, mladších a potřebných
- všimnout si změn v přírodě, mít povědomí o tom, jak chránit přírodu
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně i výtvarně

- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování

Máme rádi tradice, vánoční a zimní čas (listopad - únor)

Podtéma: Příchod Martina na bílém koni, My se čertů nebojíme, Adventní čas,

Nový rok a Tři králové, Mají zvířata čepice a rukavice? Dej ptáčkovi do zobáčku, Zimní radovánky, Masopust

Základní charakteristika:

Zimní čas je plný tradic, tajemství a radosti. Tohoto období využíváme zejména k citovému působení na děti, posilujeme vztah k rodině, podporujeme pozitivní vztahy mezi lidmi. Vyprávíme si o přicházejících svátcích, o lidových zvycích a tradicích. Společně si vyzdobíme celou školu, vyrábíme vánoční ozdoby, těšíme se na Vánoce.

Nezapomínáme na přírodu, změny, zajímáme se o les, zvěř i ptactvo.

I v zimě je nám dobře na světě. Mráz, sníh a vítr, to nám nevadí, protože se teple oblečeme a vyběhneme na kopec. Když bude na řece je led, tak tam sami nesmíme, budeme se klouzat jenom na klouzačkách. Pojedeme na hory, učíme se lyžovat.

Vzdělávací nabídka:

- vyzdobit si adventně třídu, celou školu
- sledovat vánoční výzdobu při pobytu venku (domy, zahrady, náměstí)
- zkoušet nové výtvarné techniky při výrobě přání a drobných dárků
- rozšiřovat používání sloves (co dělají členové rodiny o Vánocích)
- práce s těstem, s kořením, s voskem
- vysvětlit nebezpečí svíček, ohně, petard
- experimentovat s rychlením větviček – Barborcky
- seznamovat se s koledami i s doprovodem hudebního nástroje
- cvičit lepení, střihání, navlékání – řetězy
- prohlubovat pohybovou aktivitu dětí venku, hod horním obloukem, hod na cíl
- zkoušet stoj na lopatkách s oporou (svíčka), cvičit rovnováhu (klouzání)
- pozorovat změny v přírodě, krmit ptáky za oknem, učit se rozeznávat stromy
- porozumět proměnám vody v led a sníh
- oslavit příchod Tří králů
- povánoční úklid, třídění odpadu
- upevňovat časovou orientaci, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, pojmy loni-letos
- provádět pokusy s vodou – led, sníh, ohřívání, barvení
- při manipulaci s předměty porovnávat váhu velikost, tvar
- procvičovat rozpoznání hlásky na začátku a na konci slova, dělení na slabiky
- učit děti hledat informace v encyklopediích, dozvědět se něco o životě zvěře v lese a o ptácích v zimě
- procvičovat samostatnost při oblékání, s nejstaršími dětmi zavazování kličky

- procvičovat správnou techniku stříhání, lepení a vytrhávání papíru
- při hře rozšiřovat používání přídavných jmen, pravolevou orientaci, vyhledávání synonym – řekni to jinak – předčtenářská a předmatematická gramotnost
- kreslit lidskou i zvířecí postavu
- procvičovat střídání postojů a poloh – změny na daný signál
- házet do dálky i na cíl míčem i sněhovou koulí, sezonní aktivity
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, led na řece

Rámcové cíle (záměry):

- společné vytváření a prožívání atmosféry předvánočního času
- uvádění děti do světa duchovních hodnot, přiblížení tradice svátku sv. Martina, Mikuláše, Vánoc, Tří králů...
- vytváření pozitivního vztahu k rodině, k domovu i k našemu městu
- získávání poznatků o lidových tradicích, pranostikách
- posilování zdraví a fyzické odolnosti pobytem na zdravém zimním vzduchu
- zakládání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, ochrana prostředí kolem nás, zvířat a ptáků v zimě
- zimní hry a činnosti, zlepšování tělesné zdatnosti, poznávání ochrany před mrazem
- posilování a obohacování vzájemné komunikace dětí, samostatné vyjednávání
- pěstování volní vlastnosti dětí, dokončení započaté činnosti
- vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte, chápání své zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- aktivní podíl dětí na utváření společenské pohody

Vytvoříme základy kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních, k řešení problémů, činnostních a občanských.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- vědět, že obdarovat je stejně pěkné jako být obdarován
- záměrně se soustředit na činnost
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků
- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci
- zvládat jemnou motoriku nejenom při práci s grafickým a výtvarným materiálem
- nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu i ledu, chovat se bezpečně

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- řešit problémy, úkoly a situace, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- komunikovat s dětmi i s dospělými, spolupracovat, respektovat potřeby druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- otužovat se a dbát na zdraví, vědět, že teplo není zadarmo

Jaro ťuká na vrata (březen - květen)

Podtéma: Moje tělo, Jak si chránit zdraví, Co jíme; Když jaro zaťuká; Cesty do města i

z města; Bude ze mě prvňáček; Hody, hody, doprovody; Čarodějnický rej; Maminka má svátek

;

Základní charakteristika:

Některé situace nás inspirují k tomu, abychom se zamysleli nad ochranou svého zdraví. Chceme dětem objasnit, jak důležitá je správná výživa, pohyb na čerstvém vzduchu, co je to pitný režim, jak si vytvořit zdravé životní návyky.

Přijatelnou formou děti upozorníme na škodlivost kouření, alkoholu, chceme je naučit odmítnout, získat vědomí o nedotknutelnosti soukromí.

Ani se nestačíme divit! Chvilku svítí sluníčko, pak zase padá sníh. Nastávají velké změny. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Rychle pučí stromy, vyrůstají první květiny, zvířatům se rodí mláďátka. A kolik života je v trávě a v půdě.

Ti nejstarší z nás se půjdou povídat na návštěvu do ZŠ. Jelikož se chystají k zápisu do základní školy, tak si procvičí důležité dovednosti.

Vymýšlíme, jak oslavíme svátky jara – Velikonoce. Vydáme se do města, učíme se bezpečnému chování na komunikacích a ve veřejné dopravě.

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou příležitostí pro hry na rodinu a na vše, co s rodinou souvisí (maminka, táta, jejich profese, sourozenci, vzájemné vztahy a tolerance).

Vzdělávací nabídka:

- knihy jako zdroj poučení i krásy, četba na pokračování – práce s textem, vyprávění, práce s obrázky, s encyklopediemi
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- potraviny, vaření, mlsání
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- hry na tělo smyslové a psychomotorické hry, smyslové orgány, hlas a řeč
- obkreslování těla kamaráda, modelování postavy
- pohádkové dramatizace, četba
- pochopení důležitosti některých orgánů v lidském těle – srdce, plíce, mozek, ledviny...
- při cvičení se zaměřit na správnou techniku dýchání, uvědomovat si své vlastní tělo
- delší vycházky do přírody, turistika

- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách (počasí, růst trávy, rašení listů, květiny)
- experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček
- pomoci při úklidu školní zahrady po zimě
- dveře, vrata, vrátka, vstupy a výstupy, poznávání města
- seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, provádět rychlení (zlatý déšť, obilí)
- vnímat délku samohlásky ve slabice
- vyprávět zážitky spojené s Velikonocemi a jarem
- vyrobit dárek pro maminky
- pozorovat první jarní květiny, hledat venku i v encyklopediích
- pozorovat život drobných živočichů, práce s lupou
- jarní výlet na venkov, jména mláďat
- bezpečné chování na komunikacích, dopravní značky
- cesta do centra města, poznáváme významné budovy
- tradiční jarní hry, panák, kuličky, švihadla, školka s míčem
- procvičovat křížené pohyby – propojení pravé a levé mozkové hemisféry
- s nejstaršími dětmi opakovat jméno, adresu, věk; hra na školu;
- návštěva ZŠ

Rámcové cíle (záměry):

- pěstování správných návyků důležitých pro zdraví moje i zdraví ostatních, poučení se o lidském těle
- poučení o bezpečí, o ochraně svého soukromí, o komunikaci s cizími lidmi
- podporování sebedůvěry při řešení běžných životních problémů
- poznávání toho, co člověku může ublížit, uvědomování si nebezpečí
- seznámení dětí s rizikem přijímání dárek od cizích lidí
- porozumění textu, rozpoznávání, co je správné a co ne
- pozorování změny v okolí, úcta k životu ve všech jeho formách
- vedení dětí ke spolupráci ve skupině, k uplatňování základních pravidel společenského chování, podporování komunikace bez ostychu a zábran
- podporování svobodného rozhodování a pochopení, že za své rozhodnutí zodpovídám
- podpora sebedůvěry při řešení běžných životních problémů
- podporování představivosti a fantazie, využívání informativních a komunikačních prostředků
- seznámení dětí s různými tradicemi, příprava svátku pro maminky
- stimulace osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, těšíme se do školy

Vytvoříme základy pro rozvoj především kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských.

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- umět se chovat tak, abych neohrožoval zdraví své ani ostatních

- vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se zachovat v případě nebezpečí
- umět popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si
- získat kladný vztah ke svému městu, sledovat rozdíly mezi starou a novou stavbou
- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- získat vztah k přírodě, učit se chránit ji, vědět o nebezpečí při setkání s cizími zvířaty
- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci

Máme rádi dobrodružství (červen)

Podtéma: Cestujeme s kapičkou vody, Země a Slunce, Život pod korunami a v korunách stromů,

Jak a kde žije hmyz, Děti mají svátek, Jedeme na výlet

Základní charakteristika:

Radujeme se z teplého počasí, které nás láká ke hrám venku a k delším vycházkám do přírody. Chceme co nejvíce zpříjemnit dětem i dospělým poslední dny školního roku, splnit jim přání poznávat neznámé a tajemné věci a prostředí. Činnosti budou hodně přenášeny ven.

Chceme posílit citové vztahy, plně si užívat, získat pohodu, pocit sounáležitosti se Zemí, užít si legraci a trochu dobrodružství, třeba na školním výletě.

Vzdělávací nabídka:

- pozorováním, tříděním obrázků a přírodnin se učit charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem
- seznámit se s dalšími výtvarnými technikami (koláže, sádrový reliéf...)
- procvičovat pravidla chování na silnici, trénovat jízdu na kole
- učit děti předcházet nebezpečí, úrazům
- výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou
- orientovat se v encyklopediích, seznámit se s globusem a mapou
- návštěva planetária
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- badatelství, objevování a ověřování, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody – přelévání, hry s vodou, vodní hudba

Rámcové cíle (záměry):

- zvyšování fyzické i psychické odolnosti
- orientace ve vztazích mezi lidmi (příbuzenské, přátelské, pracovní)
- podpora kamarádských vztahů, sdělení svých nápadů ostatním bez ostychu
- získání schopnosti vyslechnout druhého, přemýšlení o jeho názoru
- bezpečné chování na silnici, ochrana sebe a druhých podle svých sil, ochrana svého soukromí
- voda je základní podmínka života, cyklus vody, hospodaření s vodou
- spoluvytváření prostředí pohody ve třídě, těšení se na očekávané
- získání povědomí o existenci ostatních kultur a národností, umění se vžít do rolí

Podporujeme rozvoj všech klíčových kompetencí.

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- cítit sounáležitost s planetou Zemí, s živou i neživou přírodou, chovat se zodpovědně s ohledem na udržitelný život
- získat povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vědět, jak se bezpečně pohybovat v silničním provozu, neznámém prostředí, mít základní představu o rizicích

6. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Děti od 5ti let jsou hodnoceny pedagogickou diagnostikou školní zralosti iSophi. U mladších dětí vždy zapisujeme záměry pro další rozvoj dítěte.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP PV (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci učitelek
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- zlepšují prostředí

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP a TVP
- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dítěte
- kvalitu práce učitelek
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

6.1 Oblasti evaluace

- Management pracoviště (řízení MŠ, propagace a prezentace, BOZP a PO)
- Kvalita podmínek (materiálně technické, životospráva, organizační)
- Doplnkové programy a dílčí projekty
- Osobní rozvoj zaměstnanců (DVPP, rozšiřování kvalifikace)
- Soulad RVP PV – ŠVP PV - TVP, zpracování, realizace tematických bloků
- Záznamy o rozvoji dítěte, PLPP, IVP, Diagnostiky školní zralosti iSophi
- Výsledky vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů
- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce s ostatními institucemi a veřejností

6.2 Cíle evaluace:

Konkrétní evaluační jsou rozpracovány v ročních evaluačních plánech.

6.3 Prostředky evaluace:

- Pozorování
- Záznamy o dětech, portfolia
- Záznamy v TVP
- Rozhovory s rodiči
- Konzultace (učitelky, zákonní zástupci dětí, zaměstnanci školního stravování a provozní zaměstnanci, specialisté, ředitelka, statutární zástupce - ekonomka, zástupce pro pedagogickou oblast, zřizovatel...)
- Hodnotící rozhovor, S.W.O.T. analýza
- Pedagogické rady a provozní porady
- Výstava, vystoupení pro veřejnost
- Fotodokumentace
- Webové stránky (anketa, diskusní fórum)
- Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
- Dotazníky a ankety
- Články do tisku
- Tabulky, zápisy z kontrol a revizí

K získání zpětné vazby od dětí užíváme následujících prostředků:

- Pozorování dětí
- Spontánní rozhovory
- Řízený rozhovor
- Komunitní kruh
- Záměrně připravené a řízené činnosti (vědomosti, vztahy, pocity, názory...)
- Grafomotorické cviky
- Výtvarné a pracovní činnosti, dramatický projev...
- Fotodokumentace

6.4 Formy hodnocení a evaluace, časový plán

Rekapitulace dne v MŠ slovem nebo písemnou poznámkou	Učitelky ↔ děti ↔ zákonní zástupce dětí ↔ učitelky - na úrovni třídy	Denně
Evaluace podtématu	Učitelky - na úrovni třídy	Po jeho skončení
Sebereflexe učitelky	Učitelky - na úrovni třídy	Na konci týdne
Evaluace tematického bloku	Učitelky - na úrovni třídy	Po jeho skončení - písemně
Reflexe očima dětí	Učitelky - na úrovni třídy	Denně
Podmínky třídy	Učitelky - na úrovni třídy	Průběžně, na konci šk. roku
Záznamy o dětech, portfolio dítěte, individuální rozvoj dítěte, vzdělávací pokroky, nadání...	Učitelky - na úrovni třídy	Průběžně, vždy při významné změně, po adaptačním období, poslední rok předškolního vzdělávání a před zápisem do ZŠ, nejméně 2x ročně
Pololetní evaluace, evaluace na konci škol. roku	Učitelky - na úrovni třídy	2x ročně
Naplnování cílů programu	Učitelky, ředitelka - na úrovni tříd a školy	Průběžně, na konci šk. roku
Úspěšnost a užitečnost ŠVP	Učitelky, ředitelka - na úrovni tříd, školy	Průběžně, na konci šk. roku
Spolupráce s partnery	Učitelky, ředitelka - na úrovni školy i třídy	1x ročně - písemně
Průběh vzdělávání, hospitační činnost	Ředitelka - na úrovni školy, tříd ; zástupce pro pedagogickou oblast a učitelky - na úrovni školy	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Všichni - na úrovni školy, tříd	Průběžně
S.W.O.T. analýza	Učitelky - na úrovni třídy i školy	Konec šk. roku, 1x ročně
Zpráva o vlastním hodnocení školy	Ředitelka - na úrovni školy	Srpen, 1x ročně

Seznam použitých českých zdrojů

Mgr. Splavcová, Hana a kol. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT (účinný od 1. 1. 2018). Praha: MŠMT, 2018.

Seznam použitých internetových zdrojů a legislativních dokumentů

Zákon č. 561/2004 Sb., [Školský zákon ve účinném znění](http://www.msmt.cz/). Dostupné z : <http://www.msmt.cz/>

Použité zkratky

BOZP a PO – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a Požární ochrana

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

IVP – Individuální vzdělávací plán

MŠ – Mateřská škola

NAPŘ. - Například

PLPP – Plán pedagogické podpory

PO – Podpůrná opatření

PPP – Pedagogicko psychologická poradna

SPC – Speciální pedagogické centrum

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ŠVP PV- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP – Třídní vzdělávací program

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VIZ – Odkaz na jiné místo v textu

ZŠ – Základní škola

Přílohy ŠVP PV:

1. Organizační struktura školy
2. Vnitřní pravidla a režimová opatření
3. Poučení dětí o bezpečnosti chování v mateřské škole
4. Strategie rozvoje gramotností
5. Nabídka doplňkových činností
6. Minimální preventivní program