

Mateřská škola, Papírenská 23, České Budějovice

DODATEK A ÚPRAVA ŠVP PV K 01. 09. 2025

ZMĚNA VYZNAČENA ČERVENĚ TUČNÝM PÍSMEM

OPRAVENÝ TEXT: STR. 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 31

1. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidné čtvrti města jižně od nemocnice. Její sousedství tvoří převážně nízkopodlažní rodinné domy se zahrádkami. Nedaleko je areál MONDI BUPAK – dříve Papírny, podle kterého se jmenuje i ulice s adresou školy. V dosahu je TJ Meteor se sportovní halou a areálem venkovních sportovišť, nábřeží Vltavy s cyklostezkou, také ulice se zastávkami MHD. Okolí nabízí rozmanité možnosti poznávání přírodních dějů i života ve městě.

Mateřská škola byla vystavěna v roce 1972 jako Spojené zařízení jesle a mateřská škola. V roce 1990 byly jesle zrušeny a volné prostory využity pro další třídy a tělocvičnu. Škola je od roku 1995 samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. **V roce 1997 byla k Mateřské škole Papírenská připojena sousední vilka jako odloučené pracoviště Mateřská škola Šafaříkova s jednou třídou. Od července 2023 v budově v Šafaříkově ulici dle rozhodnutí Rady města je umístěna ukrajinská skupina.**

V hospodářském pavilonu z bývalého služebního bytu byla vytvořena od září 2025 7. třída se sportovním zaměřením. Naši mateřskou školu tvoří 7 věkově smíšených tříd s kapacitou 180 dětí.

Součástí školy je školní kuchyně (varna). V roce 2013 prošla školní kuchyně celkovou rekonstrukcí, je to moderní pracoviště s vysokým standardem vybavení. Děti stolují ve třídách, jídlo se převáží v nerezových termoboxech (neohřívá se).

Mateřská škola má také vlastní prádelnu.

Uvnitř areálu je velká školní zahrada vybavená venkovní učebnou, dětskými hřišti, různými přírodními zákoutími a hracími prvky. Projekt Přírodní zahrada byl spolufinancován z Evropského fondu regionálního rozvoje v rámci Operačního programu Životního prostředí a realizován v roce 2014. Obohatil poznávací aktivity, ekologickou a polytechnickou výchovu.

V areálu školy se nachází velká a prostorná tělocvična, kterou využívají celý školní rok všechny třídy k pohybovým i jiným aktivitám školy, např. karneval, divadla. V podkroví 7. třídy je multifunkční učebna.

Vstup do areálu školy je z bezpečnostních důvodů pouze jedním vchodem z Revoluční ulice, příchozí lze vidět i kontrolovat také videozvonkem.

1.1 Základní filosofie

Každé dítě má právo být své, jiné, být osobností a dojít na úroveň, ke které má předpoklady. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat.

Vzdělávání je pevně vsazeno do rámce českých národních tradic a evropských kulturních hodnot. Přejeme si, aby se dítě přiměřeně orientovalo ve složitém světě, znalo své kořeny a dovedlo nalézt svou jedinečnou identitu. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání – jediným zdrojem štěstí je vlastní hlava. Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztahy k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Učíme se spolupracovat s lidmi, které budeme na své životní cestě potkávat.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

V původní budově mateřské školy (Pavilon A) jsou 4 třídy s odpovídajícími prostory a příslušenstvím jak hygienickým, tak provozním. Při zajištění provozních hodin a dělení činností se vždy dvě třídy na patře vzájemně doplňují. Z kabinetu mezi 1. a 2. třídou byla vytvořena knihovna a místo pro didaktické pomůcky, z kabinetu mezi 3. a 4. třídou se stala místnost pro ukládání lehátek a matrací k odpolednímu odpočinku.

K materiálnímu vybavení MŠ patří i keramická pec umístěná mimo dosah dětí.

V protější budově (Pavilon B) jsou dvě třídy a tělocvična. Prostory těchto tříd pro vzdělávání jsou menší, dobře vybavené. Tělocvična je velká a prostorná, slouží k pohybovým aktivitám všech tříd i k celoškolním akcím.

Ve starší vilce je samostatná 7. třída. Prostředí zde je rodinné, klidné, moderní. Velmi vyhovuje citlivým dětem s potřebou stabilní skupiny. V hospodářském pavilonu z bývalého služebního bytu byla vytvořena od září 2025 7. třída se sportovním zaměřením.

Všechny prostory jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány a obměňovány k podpoře konkrétních druhů her podle požadavků tříd. Ve velké budově je jedno pianino, v dalších třídách klávesy, kytara, audiopřehrávače, odborné a dětské knihovny. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje vzrůst dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a po ukončení hry (činnosti) zároveň průběžně uklízet. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami a dětmi. Uložení lůžkovin a lehátek pro odpočinek dětí a vybavení dětských umývárén odpovídá hygienickým požadavkům.

Všechny čtyři budovy propojují chodníky, z větší části zastřešené.

Zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy a keři, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy, několik hřišť s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her a sezónních činností během celého školního roku. V roce 2014 bylo prostředí obohaceno o přírodní zahradu a vytvořily se poznávací zóny. Můžeme si osahat přírodní materiály, pozorovat život ve vodě, zkoumat půdu a rostliny. Ochutnáváme, co nám vyrostlo, zjišťujeme souvislosti a vztahy. Na čtyřech místech zahrady jsou vytvořené fontány s pítky, děti tím mají volný přístup k pitné vodě.

Kopec se stožárem na vlajku školy plní funkci jak symbolickou, tak praktickou. Je to místo pro slavnostní setkávání celé školy, zároveň terén pro chůzi a běh a pro zimní radovánky. Zahradu využíváme denně, při dešti se můžeme schovat pod střechu nebo do altánu.

Všechny prostory – vnitřní i venkovní splňují hygienické a bezpečnostní normy podle platných předpisů.

Záměry pro další období:

Připravit pracovní stoly pro aktivní kutilství a manuální dovednosti.

Doplňování pomůcek a materiálu experimenty a objevování.

Vybavit třídy novými didaktickými pomůckami, zajistit více interaktivní tabulí.

Vyměnit postupně koberce a linoleum na třídách.

2.2 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí Organizačním řádem, Školním řádem, směrnicemi ředitele školy a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců školy a zákonných zástupců dětí, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem.

Pro úspěšnou adaptaci dětí uplatňujeme tyto zásady:

- Zákonní zástupci dětí mají možnost pobývat s dítětem v MŠ jen po domluvě s učitelkami na třídě.
- Při přijímání nových dětí získáváme informace o potřebách dítěte a představě od zákonných rodičů dětí pohovorem a z dotazníků.
- Pokud dítě nemůže překonat adaptační problémy, spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou
- Nabízíme možnost odpoledního pobytu rodičů s dětmi ve třídě MŠ např. „ Mami, tati, pojď si hrát “
- Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci dětí seznámeni se Školním řádem, Vnitřním řádem školního stravování, uspořádáním dne a pravidly v MŠ.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 18:00 hodin.

V pavilonu A a B se třídy postupně scházejí a rozcházejí, dvojice sousedních tříd se doplňují. Využívání tělocvičny je plánované tak, aby se všechny třídy vystřídalaly v průběhu týdne. Vzdělávací aktivity včetně pohybového programu probíhají jak společně, tak ve skupinách s odstupňovanou náročností, případně individuálně. **Jelikož všech sedm tříd je heterogenních, jsou zde děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.** Děti mladší tří let však nemají na přijetí právní nárok. Děti nacházejí ve třídách potřebný klid, bezpečí i soukromí. Maximálně omezujeme spojování tříd.

Odpočinek v poledne má dvě varianty: u mladších dětí zpravidla dodržujeme odpočinek na lehátku (lehátko s povlečením, děti mají pyžamo), dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Starší děti mají jen krátkou relaxaci na molitanech a přibližně od 13.00 hod. mají Klub předškoláků.

Učitelky promyšleně připravují denní program dle Třídního vzdělávacího programu v návaznosti na ŠVP PV. Pružně reagují na vzniklé situace a dovedou je využít ve vzdělávací práci. Potřeby a zájmy dětí jsou určující pro plánování činností. Nabízí dětem vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit i na přirozenou dynamiku programu. Dbají na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi.

K realizaci denního programu přispívá i materiální zabezpečení a jeho promyšlená a včasná příprava.

Nabídkové doplňkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme na odpoledne. Škola splňuje Standard bezpečné školy: uzavřený areál, průběžně kontrola pohybu lidí v areálu, do všech tříd vstup zajištěn videozvonky.

Záměry pro další období:

Vytvořit podmínky pro to, aby i při docházce většího počtu dětí bylo možno se dětem věnovat individuálně (překrývání pracovní doby učitelek, Klub předškoláků, Jazyková příprava pro děti s OMJ...).

Operativně reagovat na situace, které se mohou vyskytnout během dne, režim jim tím přizpůsobit.

2.5.2 Vnitřní denní režim vzdělávání dětí

Mateřská škola je v provozu od 6.00 do 18.00 hodin. V mateřské škole je celkem sedm heterogenních (věkově smíšených) tříd. Díky vlastní tělocvičně může být ve všech třídách zaveden rozšířený pohybový program. Počet dětí ve třídách odpovídá hygienickým požadavkům.

Jednotlivé třídy svou činnost postupně zahajují a ukončují, vždy dvě sousední třídy se doplňují a úzce spolupracují.

Učitelky vytváří pro děti rozmanité vzdělávací příležitosti, nabízí pestrý program, rozvíjí spontánní činnosti dětí a ukazují na význam spolupráce, podporují jejich vlastní aktivity. Pravidelný denní řád je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Učitelky upravují činnosti s ohledem na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, organizaci pohybových činností. Při pobytu venku využíváme přednostně školní zahradu. Učitelky také zařazují do pobytu venku vycházky, poznávání blízkého okolí, ale i dopravní situace ve městě. Děti jsou průběžně poučované o bezpečnosti při hrách, činnostech i cvičení. Učitelky to zapisují do Třídních knih.

Od měsíce října již program doplňují cvičením dle rozvrhu v tělocvičně. Začínají rovněž další aktivity pro rozvíjení zájmů a nadání dětí v Klubu předškoláků ve všech třídách, doplňkové odpolední aktivity.

Na začátku školního roku se zaměřujeme zejména na adaptaci, přijetí dětí do kolektivu třídy, dbáme na rozvíjení interpersonálních vztahů a vytvoření spolupracující skupiny. Denní program v naší MŠ umožňuje naplňovat potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku, téma dne všemi aktivitami prolíná.

Program třídy zahrnuje vždy spontánní hru, pohybové činnosti, relaxaci, rozvoj gramotností, poznávání, tvořivé a hudební činnosti, rozvíjení sebeobsluhy a samostatnosti.

Náš den – orientační časový rozvrh:

- je vždy závislý na situaci ve třídě a potřebách dětí
- dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností
- **1. až 6. třída má 1x týdně vyhrazený čas na pobyt v tělocvičně, 7. třída má 3x týdně**
- zahrada MŠ je rozdělena do několika částí dle tematického zaměření, ve kterých se třídy pravidelně střídají
- v době epidemiologických opatření jsou děti na školní zahradě co nejdelší část dne

6.00 – 6.30 h

Děti se scházejí v 7. třídě

6.00 – 7.00 h

Děti se scházejí ve své nebo jiné určené třídě (uvedeno na dveřích každé třídy a učebny), probíhají spontánní hry, rozhovory a individuální práce s učitelkami. Postupně se otevírají všechny třídy.

7.00 – 8.30 h

Program ve vlastních třídách, spontánní hry a činnosti, práce ve skupinkách či individuálně s učitelkami, TV chvilky - přirozená a zdravotní cvičení, pohybové hry, motivační cvičení, relaxace, jóga

8.30 – 9.00 h

Hygiena, přesnídávka (Děti se samy obsluhují a volí množství stravy. K pití mají výběr: čaj a mléčné nápoje. Vždy je k dispozici voda v konvičce, kterou si děti samy nalévají nebo za pomoci učitelky či provozní pracovnice).

9.00 – 9.30 h

Didakticky řízené činnosti (získávání nových informací; tvořivé činnosti; rozvoj představivosti, fantazie a myšlení a logického uvažování; rozvoj gramotností)

9.30 -11.30 h

Pobyt venku

11.30 – 12.10 h

Převlékání, hygiena, oběd (množství jídla si děti určují samy)

12.10 – 13.00 h

Hygiena, přípravy dětí na odpočinek

Odpolední odpočinek, vyprávění a čtení pohádek i příběhů, opakování básní, písni, poslech hudby, odpočinek, spánek

Předškolní děti relaxují na podložkách (hudba, pohádka, vyprávění). Mladší děti odpočívají na lehátkách.

13.00 – 13.45 h

Klub předškoláků (cílené činnosti pro děti od 5ti let)

Odpočinek na lehátkách – mladší děti

Jazyková příprava dětí cizinců, které mají povinné předškolní vzdělávání, v rozsahu jedné hodiny týdně.

13.45 – 14.30 h

Převlékání dětí, hygiena

14.30 – 16.30 h

Odpolední svačina

Odpolední zájmové činnosti, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, hry na školní zahradě nebo ve třídách, odpolední doplňkové aktivity

Doplňkové činnosti pod vedením lektorů, trenérů, učitelů.

16.30 – 18. 00 h

Provoz se ukončuje jen na jedné třídě (uvedeno na dveřích každé třídy)

2.6 Řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).

Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a zodpovědnost. Zapojují se do mimoškolních a nadstandardních aktivit MŠ.

Statutárním zástupcem zejména v ekonomické a provozní oblasti je zároveň ekonomka školy, v oblasti pedagogické se na řízení podílí zástupkyně pro pedagogickou oblast. Informace k plánování pedagogické práce, jejímu průběhu a výsledkům si předáváme na pedagogických radách, a především během každodenního života školy a to i na krátkých informačních schůzkách dle aktuální potřeby (předávání poznatků mezi kolegy). Provoz MŠ je dán režimovými opatřeními, operativně ho přizpůsobujeme plánovaným akcím školy i mimořádně vzniklým situacím (např. nepřítomnost pracovníků, nemocnost dětí, pandemie), informace si předáváme osobně, telefonicky, elektronicky.

Kontrolní a hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce, probíhají dle stanovených plánů a aktuálních potřeb. Při hodnocení práce učitelek a provozních pracovníků na základě provedených kontrol a hospitací jsou respektovány jejich návrhy k odstranění případných problémů.

Ve škole je zaveden pružný informační systém uvnitř i vně. Využíváme elektronickou formu současně se sdělením na nástěnkách.

Plánování probíhá na úrovni školy a třídy. Všichni pracovníci přispívají svými námety k tvorbě ŠVP PV. Na úrovni třídy učitelky společně vypracovávají na základě Školního vzdělávacího programu svůj Třídní vzdělávací program, ve kterém jsou již konkrétně rozpracované cíle a záměry vzdělávání.

Po uplynutí určitého období zpracováváme evaluaci, ze které vycházíme v budoucnu při dalším plánování.

Zákonní zástupci jsou zváni ke spolupráci, škola reaguje na jejich podněty a počítá s požadavky zřizovatele. Spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery je na dobré úrovni. **Do MŠ docházejí studenti PF JU Č. Budějovice, kteří studují bakalářský presenční obor Učitelství pro MŠ; Asistent pedagoga a studenti ZSF JU, . Naše MŠ je fakultní mateřskou školou, studenti provádějí praxi pod vedením zkušených učitelek.**

MŠ spolupracuje se ZŠ L. Kuby a ZŠ Grünwaldova. V předškolním vzdělávání se hlavně zaměřujeme na přípravu předškoláků do ZŠ, rozvoj gramotností.

Využíváme Datové schránky v komunikaci s veřejnou správou.

3 Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Děti od 4 let jsou hodnoceny pedagogickou diagnostikou školní zralosti iSophi. U mladších dětí vždy zapisujeme záměry pro další rozvoj dítěte.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP PV (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci učitelek
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- zlepšují prostředí

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP a TVP
- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dítěte
- kvalitu práce učitelek
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

3.5 Oblasti evaluace

- Management pracoviště (řízení MŠ, propagace a prezentace, BOZP a PO)
- Kvalita podmínek (materiálně technické, životospráva, organizační)
- Doplnkové programy a dílčí projekty
- Osobní rozvoj zaměstnanců (DVPP, rozšiřování kvalifikace)
- Soulad RVP PV – ŠVP PV - TVP, zpracování, realizace tematických bloků
- Záznamy o rozvoji dítěte, PLPP, IVP, Diagnostiky školní zralosti iSophi
- Výsledky vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů
- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce s ostatními institucemi a veřejností

